

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

Согласовано: Зам. директора по УВР Каримова Г.С. _____ «___» _____ 2023 г. Приказ от «___» 2023 г	Согласовано: Зам. директора по ВР Тимрякова И.П. _____ «___» _____ 2023 г. Приказ от «___» 2023 г	ПРИНЯТО» педагогическим советом протокол от «___» августа 2023 г. № _____ Введено приказом № _____ от _____ 2023г. Директор МБОУ «Альшиховская СОШ» _____ М.В.Киргизова
---	---	---

**Программа
внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)**

«Формирование функциональной грамотности» 8 класс

Составитель: Гафурова Гульчачак Канафеевна (учитель географии)

2023-2024

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов..

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности..

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку

зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Содержание курса

№	Темы	Основные формы организации занятий.	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Игра, круглый стол, дискуссии.	Проблемно-ценностное общение
2-3	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	Игры, тест беседа	Познавательная активность
4-5	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Игры, тест беседа	Досугово-развлекательная активность

6	. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы	Беседа, тест, игра	Проблемно-ценностное общение
7	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Круглый стол	Познавательная активность
8	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	Беседа, игра, творческая работа	Проблемно-ценностное творчество
9-10	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Презентация	Социальное творчество
11	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	Беседы, диалоги, дискуссии.	Трудовая деятельность
2 Модуль «Основы читательской грамотности»			
12	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	Познавательная активность
13	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Творческая работа	Социальное творчество
14	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Беседы, диалоги, дискуссии	Досугово-развлекательная активность
15	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Беседа, обсуждение практикум.	Досугово-развлекательная активность
16	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Беседа, обсуждение практикум.	Досугово-развлекательная активность
17	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	Обсуждение, урок-исследование
18	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	конструирование.	Обсуждение, урок-исследование
3 Модуль «Основы математической грамотности»			
19	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	Исследовательская работа, урок-практикум.	Проблемно-ценностное общение

20	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение
21	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Проблемно-ценностное общение
22	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение
23	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение
24	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Проблемно-ценностное общение
25	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение
26	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Проблемно-ценностное общение
4.Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»:			
Структура и свойства вещества			
27	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	
Механические явления. Силы и движение			
28	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Беседа. Демонстрация моделей.	
29	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	
Земля, мировой океан			
30	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Проектная деятельность.	
31	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Проектная деятельность.	

	Биологическое разнообразие		
32	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
34	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Проектная деятельность	
35	Презентация, защита проекта	Проект	
	Итого		35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности»		11		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
2-3	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	2		
4-5	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2		
6	. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы	1		
7	Виды социальных пособий. Если человек потерял Работу.	1		
8	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1		
9-10	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2		
11	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1		
2. Модуль «Основы читательской грамотности»		7		

12	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		
13	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		
14	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
15	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		
16	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		
17	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		
18	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1		
	3 Модуль «Основы математической грамотности»	8		
19	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1		
20	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		
21	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		
22	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
23	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
24	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1		
25	Статистические явления, представленные в	1		

	различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.			
26	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		
	4.Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»:	9		
	Структура и свойства вещества			
27	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		
	Механические явления. Силы и движение			
28	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		
29	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		
	Земля, мировой океан			
30	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		
31	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		
	Биологическое разнообразие			
32	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		
34	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
35	Презентация, защита проекта	1		

